

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**



**Guía de evaluación del aprendizaje:**

**Inglés 7**

Elaboró: Beatriz Cuenca Hernández  
Luz María Lara Hernández Fecha: \_\_\_\_\_

Fecha de aprobación \_\_\_\_\_  
H. Consejo académico \_\_\_\_\_  
H. Consejo de Gobierno \_\_\_\_\_



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	7
VII. Acervo Bibliográfico	13
VII. Mapa curricular	16



## GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

**FACULTAD DE DERECHO**

Licenciatura

**DERECHO**

Unidad de aprendizaje **Inglés 7**

Clave **LMU404**

Carga académica

**2**

Horas teóricas

**2**

Horas prácticas

**4**

Total de horas

**6**

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

**4**

5

6

7

8

9

10

Seriación

**Inglés 6**

UA Antecedente

**Inglés 8**

UA Consecuente

Curso

Curso taller

Tipo de UA

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar).

Formación académica común

Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015




Formación académica equivalente




---



## II. Presentación

El programa de la Unidad de Aprendizaje Inglés 7 fue diseñado con base en los descriptores señalados por el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+. Este documento plantea una metodología en la que el conocimiento es importante, pero es más significativo lo que los estudiantes puedan hacer con él, específicamente, en términos comunicativos. Los objetivos señalados en este programa responden a este enfoque y hacen énfasis en lo que los estudiantes podrán comunicar al final de cada unidad y del curso.

Los temas descritos en este programa se relacionan principalmente con la estructura de la lengua como instrumento para el logro de competencias comunicativas. Estos, giran en torno al uso de tiempos verbales y su función, se hace énfasis en el aspecto y el modo verbales, así como en estructuras y expresiones que dan coherencia al discurso. Los temas aquí incluidos, están encaminados a reforzar conocimientos y habilidades, y ser herramienta para continuar desarrollando la sensibilidad por el idioma.

Al finalizar esta unidad de aprendizaje se espera que el estudiante: se desenvuelva con fluidez en intercambios sociales habituales al poner en práctica estrategias para comenzar y sostener una conversación, así como para aclarar y confirmar información; se exprese con seguridad en una entrevista en la que se solicite información personal; sea capaz de emitir sugerencias y opiniones; cuestione y especule acerca de situaciones reales, probables e irreales; narre eventos y anécdotas; describa objetos, lugares y personas; llegue a acuerdos y exprese planes a futuro, así como eventos imprevistos.

Se plantea también que durante esta unidad de aprendizaje el estudiante sea capaz de comunicar y comprender, con más precisión, una mayor cantidad de información, sea más preciso al hacerlo. Del mismo modo, se espera que pueda variar el grado de formalidad de su discurso, identifique rasgos del discurso académico y comience a recibir y a producir



información relacionada con su área disciplinar a través de una segunda lengua. Esto, le permitirá encontrar una motivación al percibir al idioma como un medio para compartir y adquirir conocimientos de su área y abrirse oportunidades en el ámbito laboral.

Las principales contribuciones de este curso a la formación profesional del estudiante serán: el acceso que los alumnos puedan tener a información de vanguardia mediante el dominio intermedio-avanzado de inglés; la destreza para aplicar estrategias y competencias comunicativas que podrán extrapolar a otras áreas del ámbito personal, profesional y laboral; el conocimiento de otras culturas, y el desarrollo de hábitos de estudio autónomo que le permitirán continuar aprendiendo.

El cumplimiento de los objetivos descritos en este programa será atribuible principalmente al tiempo y las actividades que tanto el docente como los alumnos dediquen al aprendizaje de la lengua dentro y fuera del aula. El docente deberá fungir como facilitador de conocimientos, patrones lingüísticos y comunicativos, oportunidades de interacción, y contextos que guíen el entendimiento de la lengua y su uso.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:**

**Básico**

**Área Curricular:**

**Inglés**

**Carácter de la UA:**

**Obligatoria**



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### **Objetivos del programa educativo:**

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Establecer las bases comunicativas que le permitan al alumno desarrollar sus habilidades de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita desarrollando competencias expresivas (orales y escritas) en inglés con la finalidad de interactuar y desenvolverse con relativa facilidad en los ámbitos personal, laboral y académicos internacionales.

#### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

Unidad 1. Conversaciones y entrevistas		
<p><b>Objetivo:</b> Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.</p>		
<p><b>1 Situaciones que acontecen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso.</li> <li>1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales.</li> <li>1.3 Entonación enfática.</li> <li>1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, <i>tag question</i> y entonación</li> </ul> <p><b>2 Eventos concluidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados</li> <li>2.2 Hábitos pasados expresados con <i>used to</i> y <i>would</i></li> </ul> <p><b>3 Entrevistas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Formulación de preguntas y respuestas.</li> <li>3.2 Confirmación de la información recibida</li> <li>3.3 Experiencia laboral y académica</li> <li>3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado.</li> <li>3.5 Escribir <i>emails</i> y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad.</li> </ul> <p><b>4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.</b></p>		
Actividad de aprendizaje	Evidencia	Instrumentos
Formular preguntas más frecuentes para una entrevista de trabajo	Entrevista de trabajo	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Habilidad para atraer la atención 2.5 - Interacción 2.5 - Uso del idioma 2.5



**Unidad 2. Situaciones condicionadas**

**Objetivo:** Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.

**1 Condiciones reales**

- 1.1 Hechos y consecuencias lógicas
- 1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto

**2 Condiciones irreales**

- 2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas
- 2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro
- 2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria

**3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral**

Actividad de aprendizaje	Evidencia	Instrumentos
<p>Crear un partido político con tema, logo y propuestas para dar soluciones a problemáticas sociales.</p>	<p>Campaña electoral</p>	<p>Escala de apreciación descriptiva:                      - Logro de la tarea 2.5                      - Habilidad para atraer la atención 2.5                      - Interacción 2.5                      - Uso del idioma 2.5</p>





**Unidad 3. Narraciones**

**Objetivo:** Narrar eventos dando precisión a la secuencia y el grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.

**1 Historias y anécdotas**

- 1.1 Acciones concluidas y reiterativas.
- 1.2 Acciones que se anticipan a otras.
- 1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido
- 1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 1.5 Conectores

**2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos**

- 2.1 Experiencias reiterativas
- 2.2 Experiencias concluidas
- 2.3 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 2.4 Elementos que dan pauta otra acción.

**3 Descripciones**

- 3.1 Adjetivos y adverbios
- 3.2 Comparativos y superlativos
- 3.3 Similitud

**4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral**

Actividad de aprendizaje	Evidencia	Instrumentos
Describir, comparar y contrastar problemáticas sociales y ecológicas de dos ciudades.	Cuadro comparativo	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Desarrollo de ideas 2.5 - Coherencia 2.5 - Uso del idioma 2.5



**Unidad 4. Negociación y restricción**

**Objetivo:** Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

**1 Negociación**

- 1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo
- 1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información
- 1.3 Estrategias de persuasión

**2 Obligación, permiso y prohibición**

- 2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso
- 2.2 Expresiones de no obligación
- 2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso

**3 Especulación**

- 3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza.
- 3.2 Especulación de acciones en progreso.
- 3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza.
- 3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza.

**4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral**

Actividad de aprendizaje	Evidencia	Instrumentos
Expresar opiniones sobre las funciones de un abogado en su área laboral usando distintos grados de certeza.	Debate	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Habilidad para atraer la atención 2.5 - Interacción 2.5 - Uso del idioma 2.5



<b>Unidad 5. Planes futuros</b>		
<b>Objetivo:</b> Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.		
<b>1 Planes</b> 1.1 Planes y acuerdos 1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo 1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo <b>2 Eventos imprevistos</b> 2.1 Ofrecimientos 2.2 Promesas 2.3 Predicciones <b>3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</b>		
<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumentos</b>
Redactar un escrito describiendo un siniestro automovilístico y como le dará solución el alumno como abogado empleando ofrecimientos, promesas y predicciones.	Solución de un siniestro automovilístico	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Desarrollo de ideas 2.5 - Coherencia 2.5 - Uso del idioma 2.5



### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Entrevista de trabajo</b>		<b>10 %</b>
<b>Examen escrito</b>	Producción escrita 15 % Producción oral 15 % Comprensión escrita 15 % Comprensión oral 15 % Uso del idioma 15 %	<b>75 %</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Centro de auto acceso 5 % Trabajo 10 %	<b>15%</b>
		<b>100</b>

### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Debate</b>		<b>10 %</b>
<b>Examen escrito</b>	Producción escrita 15 % Producción oral 15 % Comprensión escrita 15 % Comprensión oral 15 % Uso del idioma 15 %	<b>75 %</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Centro de auto acceso 5 % Trabajo 10 %	<b>15 %</b>
		<b>100</b>

### Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Examen escrito</b>	Producción escrita 20 % Producción oral 20 % Comprensión escrita 20 % Comprensión oral 20 %	<b>100</b>



	Uso del idioma 20 %	
--	---------------------	--

### Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Examen escrito</b>	Producción escrita 20 % Producción oral 20 % Comprensión escrita 20 % Comprensión oral 20 % Uso del idioma 20 %	<b>100</b>

### Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Examen escrito</b>	Producción escrita 20 % Producción oral 20 % Comprensión escrita 20 % Comprensión oral 20 % Uso del idioma 20 %	<b>100</b>



## VII. Acervo bibliográfico

### Bibliografía

#### Básica

- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). *Speak Out Intermediate*. Essex, UK: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web:  
[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford, UK: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford, UK: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). *New Total English, Intermediate*. Essex, Inglaterra: Pearson.

#### Complementaria

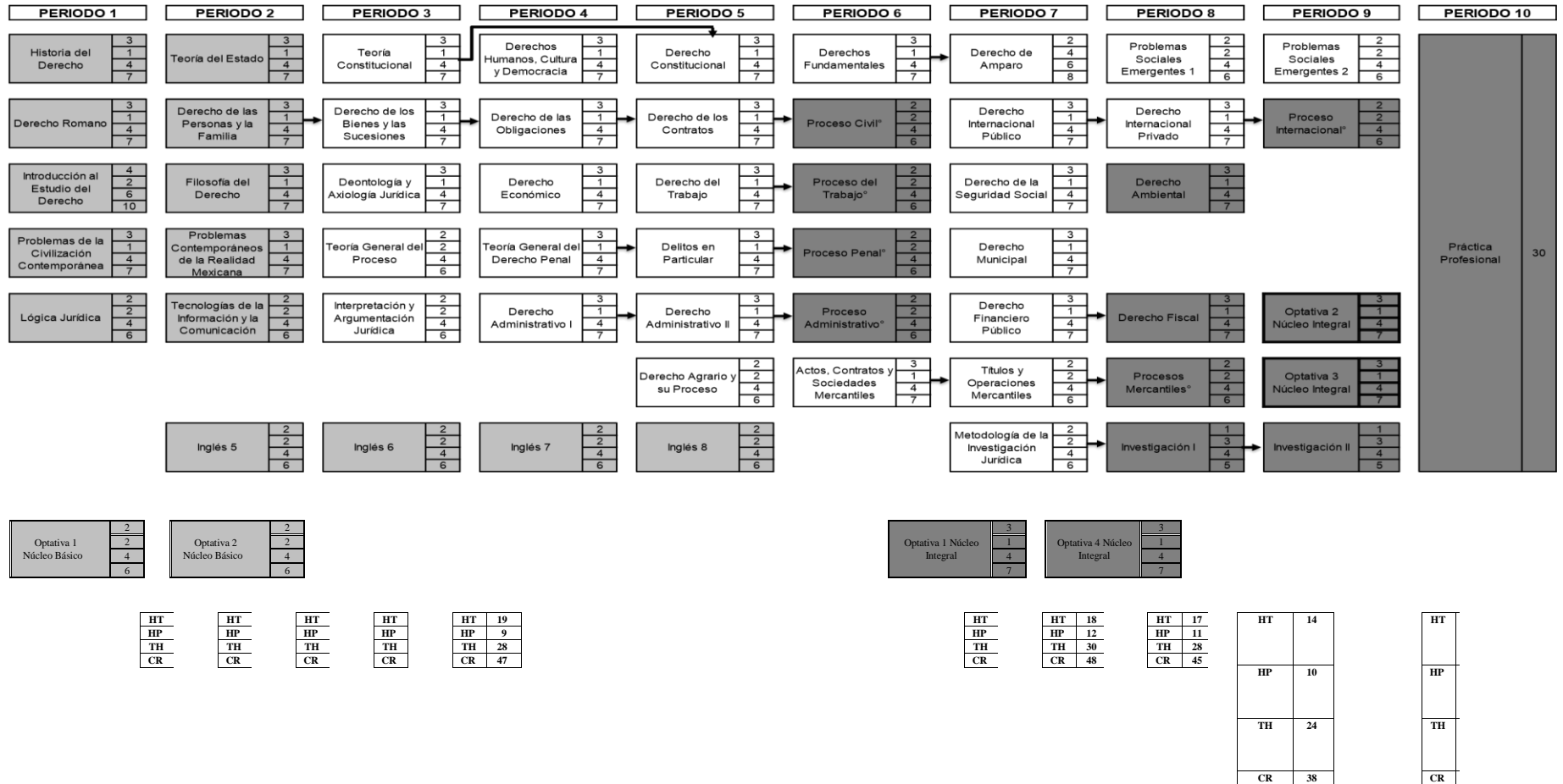
- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. London, UK: Richmond.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 4*. England: Macmillan.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.



- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire, UK: National Geographic Learning & Heinle Cengage Learning.

## VIII. Mapa curricular

### 3.9 Mapa Curricular de la Licenciatura en Derecho 2015



SIMBOLOGÍA

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS



Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos



Núcleo Básico cursar y acreditar	37
14 UA	21
	58
	95

Núcleo Básico acreditar 2 UA	4
	4
	8
	12

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar	76
28 UA	38
	114
	190

cursar y acreditar	20
10 UA + 1 Práctica	40

Profesional 90

Núcleo Integral acreditar 4 UA	4
	4
	16

Facultad de Derecho  
Licenciatura en Derecho

Reestructuración, 2015

TOTAL DE HORAS DE ESTUDIOS

Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos
--

Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos
--

Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional
---

UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415

Núcleo Integral  
12  
  
28

Total del Núcleo  
  
para cubrir 118

18 Líneas de seriación →

Obligatorio Núcleo Básico  
 Obligatorio Núcleo Sustantivo  
 Obligatorio Núcleo Integral 20

Optativo Núcleo Básico

Optativo Núcleo Integral

°UA Integrativas

Profesionales

PERIODO 1      PERIODO 2      PERIODO 3      PERIODO 4      PERIODO 5      PERIODO 6      PERIODO 7      PERIODO 8      PERIODO 9

Administración	2
	2
	4
	6

Sociología	2
	2
	4
	6

Psicología	2
	2
	4
	6

Técnicas de expresión oral y escrita	2
	2
	4
	6

Comercio Internacional**	Derecho Energético	3
		1
		4
		7

Contabilidad Fiscal	Derecho Legislativo	3
		1
		4
		7

Criminología Criminalística	Derecho Notarial y Registral	3
		1
		4
		7

Cultura de la Legalidad	Derechos del Consumidor	3
		1
		4
		7

Derecho Aduanero	Epistemología y Semiótica Jurídica	3
		1
		4
		7

Derecho Ambiental Internacional	Medios Alternos de Solución al Conflicto	3
		1
		4
		7



		7
--	--	---

Derecho Bancario y Burs	Jurisprudencia	3
		1
		4
		7

Derecho Constitucional Comparado	Justicia para Adolescentes	3
		1
		4
		7

Derecho de la Informática	Medicina Forense	3
		1
		4
		7

Derecho de la Propiedad Intelectual	Seguridad Pública	3
		1
		4
		7

Derecho Electoral	Sistemas Jurídicos Contemporáneos	3
		1
		4
		7

Derechos Universitarios	3
	1
	4
	7

\*\* Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

